

令和6年度第1回小金井市教育プラン検討会議次第

日時 令和6年12月10日（火）午後6時から

場所 小金井市役所第二庁舎8階801会議室

1 議 事

- (1) 委嘱状の交付
- (2) 教育長挨拶
- (3) 会長挨拶
- (4) 委員の自己紹介
- (5) 会長職務代理者の指名
- (6) 小金井市教育プランの位置づけ
- (7) 計画策定スケジュール
- (8) 現行教育プランの点検及び評価結果
- (9) 児童・生徒アンケート
- (10) その他

【配布資料】

- 資料1 小金井市教育プラン検討会議設置要綱
- 資料2 検討会議委員名簿
- 資料3 教育目標・基本方針・各計画・教育施策の関係（4頁）
- 資料4 策定スケジュール
- 資料5 現行教育プランの点検及び評価結果
- 資料6 アンケート調査概要、調査案内
- 資料7 アンケート調査項目

小金井市教育プラン検討会議設置要綱

平成21年6月10日制定

(設置)

第1条 教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項の規定に基づく小金井市における教育の振興のための施策に関する基本的な計画（以下「教育プラン」という。）を策定するため、小金井市教育プラン検討会議（以下「検討会議」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 検討会議は、次に掲げる事項について調査検討を行う。

- (1) 教育プランの素案の策定に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、教育プランの策定に必要な事項に関すること。

(組織)

第3条 検討会議は、次に掲げる者をもって組織する。

- (1) 学識経験者 1人以内
 - (2) 学校教育部長
 - (3) 市立小・中学校長 2人以内
 - (4) 公募市民 2人以内
- 2 検討会議に会長を置き、前項第1号に掲げる者をもって充てる。
- 3 会長に事故があるときは、あらかじめ会長が指名する者が、その職務を代理する。

(招集等)

第4条 検討会議は、会長が招集する。

- 2 会長は、必要があると認めたときは、関係部課等の職員に対し、会議への出席を求めて説明又は意見を聴くことができる。

(謝礼)

第5条 第3条第1項第1号及び第4号に掲げる者が検討会議に出席したときは、予算の範囲内で謝礼を支払うものとする。

(庶務)

第6条 検討会議の庶務は、学校教育部庶務課及び指導室において処理する。

(その他)

第7条 この要綱に定めるもののほか、必要な事項は、教育長が別に定める。

付 則

この要綱は、平成21年6月10日から施行する。

付 則

この要綱は、令和2年4月1日から施行する。

小金井市教育プラン検討会議委員名簿

令和6年12月1日現在

No.	職名	氏名	よみ	所属区分	任 期
1	会長	末松 裕基	すえまつ ひろき	学識経験者	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで
2	委員	大津 雅利	おおつ まさとし	学校教育部長	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで
3	委員	黒木 智道	くろき ともみち	市立小学校長	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで
4	委員	新井 しのぶ	あらい しのぶ	市立中学校長	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで
5	委員	嶋内 和博	しまうち かずひろ	公募市民	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで
6	委員	中村 光志	なかむら こうじ	公募市民	令和6年12月1日から令和8年3月31日まで

教育目標・基本方針・各計画・教育施策の関係

○理想的な原理・原則

小金井市教育委員会の
教育目標・基本方針・教育スローガン

○中期的な計画

「第3次明日の小金井教育プラン」(学校教育)
「第4次小金井市生涯学習推進計画」(生涯学習)

○当該年度の短期的な計画
(毎年度策定)

教育施策・主要事業

小金井市教育委員会が目指す教育の実現

小金井市教育委員会は、「教育目標」及び「基本方針」の実現に向け「第3次明日の小金井教育プラン」と「第4次小金井市生涯学習推進計画」を策定しています。

これらの中期的な計画に基づき、当該年度に実施する「教育施策」及び「主要事業」を明確化することができるようにします。

これらの「教育施策」及び「主要事業」等を推進していくことで、小金井市教育委員会が目指す教育を実現していきます。

小金井市教育委員会の教育目標

教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われるべきものである。

また、教育には、一人一人の子供が自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となることが求められている。

小金井市教育委員会は、このような考え方に立って、「いかそうみどり 増やそう笑顔 つなごう人の輪 小金井市」の実現を目指し、以下の「教育目標」に基づき、積極的に教育行政を推進していく。

小金井市教育委員会は、一人一人の子供が未来を創造する当事者として、活発な好奇心をもち、創造的な課題発見・解決力を身に付けるとともに、健康で人間性豊かに成長することを願い

- 自他の人権や多様な文化を尊重し、寛容で思いやりのある人
- 自ら学び協働して問題を解決していく、創造力豊かな人
- 地域社会の一員として、社会貢献できる人
- 健康の大切さを理解し、心身ともにたくましく生きる人

の育成に向けた学校教育を推進する。

また、すべての市民が生涯を通じ、個性が生かされ、より豊かな生活を営めるよう

- 自らを高める学習の機会の創出
- 学び合いの場、多様な交流の場の創出

が提供できるよう生涯学習を推進する。

そして、この学校教育と生涯学習の充実に向けて、家庭・学校及び地域が相互に連携・協力できる教育を推進する。

(令和5年2月14日 小金井市教育委員会決定)

小金井市の教育スローガン

笑顔いっぱい、わくわくいっぱい

「笑顔」いっぱいのところには、一人一人を大切にする空気があります。

「わくわく」いっぱいのところには、一人一人が生きる真の学びがあります。

一人一人のその人らしさが、最大限生きる教育環境を整えます。

小金井市教育委員会の基本方針

【基本方針１ 「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成】

すべての子供たちが、人権尊重の理念を正しく理解するとともに、思いやりの心や社会生活の基本的ルールを身に付け、社会に貢献しようとする精神を育むことが求められている。

このため、人権教育及び心の教育を充実するとともに、権利と義務、自由と責任についての認識を深めさせ、公共心をもち自立した個人を育てる教育を推進する。

【基本方針２ 「個性」と「創造力」の伸長】

子供たち一人一人が、国際社会に生き社会の変化に対応できるよう、自分のよさや可能性を認識できる自己肯定感を育み、持続可能な社会の創り手となることが求められている。

このため、子供たちの個性と創造力を伸ばす教育を重視するとともに、国際社会に生きる日本人を育成する教育を推進する。

【基本方針３ 「信頼される学校づくり」と「確かな学力」の確立】

子供たちには、基礎的・基本的な知識・技能の習得と、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力、人間性等の涵養が求められている。

このため、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めるとともに、保護者や地域に信頼される魅力ある学校づくりを目指した学校経営を支援する。

【基本方針４ 「生涯学習」と「文化・スポーツ」の振興】

市民一人一人が、生涯にわたって学び、その成果を社会に還元できるようにするとともに、次代を担う子供たちの健やかな成長を社会全体で支えることが求められている。

このため、学校・家庭・地域の教育力を高め、その連携が進むよう支援するとともに、市民が生涯を通じて、自ら学び、文化・スポーツに親しみ、社会参加できる機会の充実を図る。

(平成３１年２月１２日 小金井市教育委員会決定)

「（仮称）第4次明日の小金井教育プラン」策定スケジュール

[illegible]

現行教育プランの点検及び評価結果

点検及び評価とは、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条の中で「教育委員会は、毎年、教育委員会における活動状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。」と定められており、毎年実施しているものです。

点検及び評価の項目は、「第3次 明日の小金井教育プラン」の主要事業ごとに行っています。

1 評価基準

評価	評価基準	今後の事業展開
A	当該年度目標を達成している。	「拡充」又は 「継続(現状維持)」
B	当該年度目標を概ね達成している。	「継続(現状維持)」又は 「見直し(手法等)」
C	当該年度目標を達成したとはいえ、改善する必要がある。	「見直し(手法等)」
D	当該年度目標を達成することができていない。 又は事業に着手できていない。	「廃止(縮小)」
α ・－	α は新型コロナウイルス感染症対応の創意工夫がなされた取り組み、－	

2 過去3年間の事業評価結果

	令和3年	令和4年	令和5年
施策1 人権教育の推進			
1 人権教育に係る教員研修の実施	A	A	A
2 いじめ防止対策推進条例の周知と運用	B	B	B
施策2 思いやりや公共心の育成			
3 いじめ・不登校に関する対策	B	B	B
4 体験活動・ボランティア活動の充実	—	—	B
5 道徳教育の充実	α	A	A
施策3 個性と創造力を伸ばす教育の推進			
6 その子らしさを伸ばす教育の推進	A	A	A
7 読書活動・表現活動の充実	A	A	A
8 国際社会を生きるための語学指導の充実	A	A	A
9 個性や創造力を育むための文化的行事の充実	α	α	A

	令和3年	令和4年	令和5年
施策4 特別な支援を必要とする児童・生徒の教育の充実			
10 (仮称)教育支援センターの設置	B	A	B
11 特別支援教育の推進	A	A	A
施策5 確かな学力の確立			
12 個を伸ばす授業改善と学力向上	A	A	A
13 未来を創る力を育むICT活用の推進	B	B	B
施策6 健康・食育の推進			
14 体育・健康・安全教育の充実	A	A	A
15 食育の推進	C	B	B
16 給食関連整備	A	B	A
施策7 信頼される学校づくりの推進			
17 コミュニティ・スクールの推進	α	A	A
18 学校施設の充実	A	A	A
19 通学路の安全確保	B	A	A
20 学区域の見直し	C	B	B
21 豊かな放課後の居場所づくり	C	B	B
施策8 教員の研修と働き方改革			
22 校内研修と教員の研修の充実	A	A	A
23 教員の働き方改革	B	B	B

3 点検及び評価の総括

過去3年間の事業評価結果を振り返ると、令和3年度及び4年度は、新型コロナウイルス感染症の拡大の影響を受け、計画していた事業の縮小及び中止等の判断をせざるを得ない状況であったが、令和5年度は、新型コロナウイルスの感染症法上の位置づけが5類に移行したことに伴い、各事業が本格的に再開され、推進及び充実することができた。

評価についても概ね改善がなされ、第3次計画途中であるものの、確実に事業が推進されていることが伺える。

今年度実施した令和5年度の評価結果は、全体23事業のうち、A評価が14事業、B評価が9事業となり、C・D評価はなく、コロナ禍以前と同様、全事業において計画に沿った目標達成に向けた取組を推進できている。

小金井市教育プラン策定に向けたアンケート調査 実施概要

■調査の目的

(仮称)第4次 明日の小金井教育プラン計画策定に向けた基礎資料として、市立小中学生の学校生活や取組、悩み・相談の状況、部活動の意向、希望する学習メニューなどについて、児童・生徒を対象としたアンケート調査を行う。

令和5年4月に制定されたこども基本法において、子ども自身に直接関係する全ての事項に関し、年齢や発達の程度に応じて、子どもの意見を表明する機会と多様な社会的活動に参画する機会が確保されることが規定された。

また、令和6年3月に東京都が策定した東京都教育振興基本計画「東京都教育ビジョン(第5次)」においても都内公立学校の約1万人の子供たちを対象としたアンケートを実施するなど、近年、教育振興基本計画を策定する自治体においてもアンケートを実施している状況がある。本市においても平成21年3月に制定された「小金井市子どもの権利に関する条例」でも子どもの権利が保障されている。

このようなことから、子どもの意見聴取の機会として、現行の計画策定時には実施しなかった児童・生徒を対象としたアンケート調査を行う。

なお、来年には子どもの意見を直接聞く機会として、ワークショップも予定している。

■調査の概要

調査期間	令和7年1月16日(木)～1月31日(金) ※現時点での予定となります。
調査対象・人数	市立小学校 5・6年生(9校) 約 2,000 人 市立中学校 1・2年生(5校) 約 1,500 人
実施手法	学校が配布している児童・生徒用 ICT 端末で、URLや二次元コード等からリンクし回答 可能な限り、学校在校中にアンケートを実施するように協力依頼する。
分析方法	(1) 単純集計とクロス集計による分析を通じて、現状・課題の把握予定 ※単純集計:単体のデータ項目で集計したもの ※クロス集計:複数のデータ項目を掛け合わせて集計したもの (2) クロス集計では別の項目を掛け合わせて集計することで、より詳細にデータの傾向を見ることか可能。 (3) 現時点では、基本属性の「学年」をクロス集計の基本軸としつつ、必要に応じて追加する予定。

■調査項目(案)

項目案	問番号	備考
基本属性	1 性別 2 学校名 3 学年	問1～3 ※クロス集計 の分析軸
学校での生活・取組について	4 学校の中で、自分らしく生活できているか 5 学校の中で、いやなことを言われたり、されたりしたときに助けてくれる人がいると思うか 6 学校の先生が、いじめや不登校などを減らす努力をしてくれていると思うか 7 学校の体験活動やボランティア活動が楽しい内容であったと思うか 8 道徳の授業をつうじて、困っている人の気持ちを考えることができたと思うか 9 学校やクラスのルールづくりに、自分の意見を言う機会があったと思うか 10 学校図書館や教室の図書コーナーで、自分が読みたいと感じる本を見つけたことがあると思うか 11 機会があれば、外国の人とコミュニケーションしてみようと思うか 12 楽鑑賞や芸術作品の鑑賞が好きか 13 学校で困ったことがあれば、安心して相談できる人や場所があるか 14 障がいや障がいのある人に対する理解が、入学時よりも深められたと思うか 15 あなたの先生は、授業の目当てや目標を分かりやすく示して教えてくれていると思うか 16 授業でコンピューターを、学習の道具として十分に使えていると思うか 17 毎日少しでも運動する習慣を身に付けていると思うか 18 食材や栄養など、食べるものについて興味があると思うか 19 毎日の給食を楽しみにしているか 20 学校の活動に、地域の人たちが協力してくれていると思うか 21 学校の施設で、危険な場所があると思うか 22 登下校時に、地域の人たちが見守ってくれていると思うか 23 別の学校の方が近くて安全に通えそうだと思うか 24 放課後に安心して過ごす場所が無くて困ったことがあると思うか 25 先生の教え方が分かりやすいと思うか 26 先生が自分たちに向き合う時間を十分にとってくれていると思うか 27 学校に通うのが楽しいか 28 なかの良い友だちがいるか 29 今の自分が好きか 30 今、毎日続けてがんばっているものがあるか 31 わからないことがあれば、進んで調べようとするか	問4～31 ※現行計画の柱と対応しており、計画の評価の材料としても活用予定
悩み・相談について	32 学校生活の中で不安(ふあん)に感じることもあるか 33 今もっている心配ごとや悩(なや)み 34 心配ごとや悩(なや)みを、誰(だれ)に相談することが多いか 35 「小金井市子どもオンブズパーソン」について知っているか	問32～35 悩み・相談状況の把握
部活動について(中学生のみ)	36 今後、休日の部活動は地域の活動に移行していくが、休日の活動への参加について、どのように思うか 37 【参加意向ありの方のみ】参加したい理由は何か 38 【参加意向なしの方のみ】参加したくない理由は何か	問36～38 中学校の休日部活動の参加意向等の把握



未来の小金井市の教育についての

アンケート調査

ご協力をお願い



このアンケート調査は、小金井市の小学5・6年生、中学1・2年生のみなさんに、
 ふだんの生活の状況や、学校生活、勉強などについて、どのように感じているかを教えていただくものです。
 調査結果は、これからの小金井市の学校づくりや、
 教育に関する計画づくりに生かしたいと考えていますので、ご協力をお願いいたします。

【アンケートのしめきり日】 ○月○日(○)までお願いいたします。

ご回答にあたって

- この調査は、誰が答えたか分からないようになっています。自分の思い、考えにあてはまる番号を選んで答えてください。
- 調査に回答するのに○○分ほどかかります。

調査についてのお問い合わせ先

小金井市教育委員会 学校教育部 庶務課

電話番号：042-387-9872

メールアドレス：k010199@koganei-shi.jp

回答方法

ご回答は、下のURLをクリックすれば、
 回答WEBフォームに移動します。

<https://www.city.koganei.lg.jp/kosodatekyoiku/index.html>

※ダミーで市の公式 HP アドレスを表記しています。



こちらの
 二次元コードからも
 アクセスできます。

小金井市ハチドリプロジェクト
 マスコットキャラクター



小金井市教育プラン 策定にかかるアンケート調査 項目案

2024.12.06現在

調査票(案) 小学5・6年生、中学1・2年生向け							
分類	問番号	対象	設問案	別案	選択肢	設問意図	備考
基本属性	1	共通	あなたの性別(せいべつ)をお答えください。(答えの中から1つえらぶ)		1. 男性(だんせい) 2. 女性(じょせい) 3. その他	性別に応じた課題の分析軸	選択肢3、性の多様性への配慮として設定
基本属性	2	共通	あなたの学校名をお答えください。(答えの中から1つえらぶ)		1. 小金井第一小学校 2. 小金井第二小学校 3. 小金井第三小学校 4. 小金井第四小学校 5. 東小学校 6. 前原小学校 7. 本町小学校 8. 緑小学校 9. 南小学校 10. 小金井第一中学校 11. 小金井第二中学校 12. 東中学校 13. 緑中学校 14. 南中学校	学校別に応じた課題の分析軸	
基本属性	3	共通	あなたは何年生ですか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 小学5年生 2. 小学6年生 3. 中学1年生 4. 中学2年生	学年別に応じた課題の分析軸	
学校での取組について	4	共通	あなたは、学校の中で、周りの目を気にせず、自分の気持ちに正直に過ごせていると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定(①～③) ①人権教育に係る教員研修の実施【指導室】
学校での取組について	5	共通	あなたは、学校の中で、いやなことを言われたり、されたりしたときに助けてくれる人がいると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ②いじめ防止対策推進条例の周知と運用【指導室】
学校での取組について	6	共通	あなたは、学校の先生が、いじめを減らす努力をしてくれていると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ③いじめ・不登校に関する対策【指導室】
学校での取組について	7	共通	あなたは、学校の体験活動(社会科見学や校外学習、移動教室、林間学校など)が楽しい内容であったと思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ④体験活動・ボランティア活動の充実【指導室】
学校での取組について	8	共通	あなたは、道徳の授業をつうじて、人の気持ちを考えることができたと思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑤道徳教育の充実【指導室】
学校での取組について	9	共通	あなたは、学校やクラスのルールづくりに、自分の意見を言う機会があったと思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑥その子らしさを伸ばす教育の推進【指導室】
学校での取組について	10	共通	あなたは、学校図書館や教室の図書コーナーで、自分が読みたいと感じる本を見つけたことがあると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)	・あなたは、読書が好きですか。 ・あなたは、本を読むことが大事なことだと思いますか。 ・あなたは、本を読む習慣がついていると思いますか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑦読書活動・表現活動の充実【指導室】
学校での取組について	11	共通	あなたは、機会があれば、外国の人と会話をしてみたいと思いますか。(答えの中から1つえらぶ)	あなたは、外国語の授業が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑧国際社会を生きるための語学指導の充実【指導室】

調査票(案) 小学5・6年生、中学1・2年生向け							
分類	問番号	対象	設問案	別案	選択肢	設問意図	備考
学校での取組について	12	共通	あなたは、音楽鑑賞や芸術作品の鑑賞が好きですか。(答えの中から1つえらぶ)	あなたは、音楽の授業が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑨個性や創造力を育むための文化的行事の充実【指導室】
学校での取組について	13	共通	あなたには、学校で困ったことがあれば、安心して相談できる人や場所がありますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑩(仮称)教育支援センターの設置【学務課・指導室】
学校での取組について	14	共通	あなたは、障がいについての理解が、入学時よりも深められたと思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑪特別支援教育の推進【学務課・指導室】 都第5次ビジョン【柱2】 誰一人取り残さないきめ細かな教育の充実
学校での取組について	15	共通	あなたの先生は、授業のめあてや目標を分かりやすく示して教えてくれていると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑫個を伸ばす授業改善と学力向上【指導室】
学校での取組について	16	共通	あなたは、授業でコンピューターを、学習の道具として様々なことに使えていると思いますか。(答えの中から1つえらぶ)	あなたは、コンピューターを使った授業が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑬未来を創る力を育むICT活用の推進【学務課・指導室】
学校での取組について	17	共通	あなたは、毎日少しでも運動する習慣を身に付けていると思いますか。	あなたは、体育の授業が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑭体育・健康・安全教育の充実【指導室】
学校での取組について	18	共通	あなたは、食材や栄養など、食べるものについて学びたいと思いますか。	あなたは、食べるもの食育の授業が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑮食育の推進【学務課・指導室】
学校での取組について	19	共通	あなたは、毎日の給食を楽しみにしていますか。	あなたは、給食が好きですか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑯給食関連整備【庶務課・学務課】
学校での取組について	20	共通	あなたは、学校の活動に、地域の人たちが協力してくれていると思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑰コミュニティ・スクールの推進【指導室】
学校での取組について	21	共通	あなたは、学校の施設で、危険な場所があると思いますか。	あなたは、学校の施設にあぶない・こわいと思う場所がありますか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢1又は2の回答(課題あり)を、特に学校別に把握し、対策の優先順位の検討資料とする	*主要事業の評価として活用予定 ⑱学校施設の充実【庶務課・学務課】
学校での取組について	22	共通	あなたは、登下校時に、地域の人たちが見守ってくれていると思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)を、特に学校別に把握し、対策の優先順位の検討資料とする	*主要事業の評価として活用予定 ⑲通学路の安全確保【学務課・指導室】
学校での取組について	23	共通	あなたは、別の学校の方が近くて安全に通えそうだと思いますか。	あなたは、学校までの距離は遠いと思いますか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、特に他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ⑳学区域の見直し【学務課】
学校での取組について	24	共通	あなたは、放課後に安心して過ごす場所が無くて困ったことがあると思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢1又は2の回答(課題あり)を、特に学校別、学年別に把握し、対策の検討資料とする	*主要事業の評価として活用予定 ㉑豊かな放課後の居場所づくり【指導室】 (関連部署:生涯学習課・児童青少年課)

調査票(案) 小学5・6年生、中学1・2年生向け							
分類	問番号	対象	設問案	別案	選択肢	設問意図	備考
学校での取組について	25	共通	あなたは、先生の教え方が分かりやすいと思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢1又は2の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ②校内研修と教員の研修の充実【指導室】 (関連部署:保育課) 都第5次ビジョン【柱3】 子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化
学校での取組について	26	共通	あなたは、先生が自分たちに向き合う時間を十分にとってくれていると思いますか。	・先生は、いつでも疑問をいっしょに考えてくれますか。 ・あなたは、先生ともっと話したいと思いますか。 ・あなたは、先生にもっと話を聞いてほしいと思いますか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	*主要事業の評価として活用予定 ③教員の働き方改革【学務課・指導室】
主観的幸福	27	共通	あなたは、学校に通うのが楽しいですか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	
主観的幸福	28	共通	あなたには、なかの良い友だちがいますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	
主観的幸福	29	共通	あなたは、今の自分が好きですか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	基本方針1 目指す子供の姿(自分やまわりのよさを認め、思いやりのある子供)の総合評価として活用予定
主観的幸福	30	共通	あなたは、今、毎日続けてがんばっているものがありますか。	あなたは、今夢中になっているものがありますか。	1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	基本方針2 目指す子供の姿(自分のよさや可能性を精一杯伸ばそうとする子供)の総合評価として活用予定
主観的幸福	31	共通	あなたは、わからないことがあれば、進んで調べようと思いますか。		1. 強くそう思う 2. どちらかといえばそう思う 3. どちらかといえばそう思わない 4. まったくそう思わない 5. よくわからない	選択肢3又は4の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	基本方針3 目指す子供の姿(知的好奇心をもって、わからないことを追求する子供)の総合評価として活用予定 都第5次ビジョン【柱1】 自ら未来を切り拓く力の育成
悩み・相談について	32	共通	あなたは、学校生活の中で不安(ふあん)に感じることがありますか。(答えの中から1つえらぶ)		1. よくある 2. ときどきある□ 3. ほとんどない 4. まったくない	選択肢1又は2の回答(課題あり)と、他の設問上の課題との関連を把握	
悩み・相談について	33	共通	あなたが今もっている心配ごとや悩(なや)みは次のうちどれですか。(あてはまるものすべてをえらぶ)		1. とくに心配ごとや悩(なや)みはない 2. 友だちとうまくつきあえないこと 3. 授業(じゅぎょう)がわからないこと 4. 進路や進学に対すること 5. 家族のこと 6. からだのこと 7. 夢(ゆめ)や目標(もくひょう)のこと 8. 時間にゆとりがないこと 9. 自分の居場所(いばしよ)がないこと 10. 他の人に認(みと)めてもらえないこと 11. 自由に遊べる場所がないこと 12. その他()	心配ごと、悩みの内容把握	
悩み・相談について	34	共通	あなたは、心配ごとや悩(なや)みを、誰(だれ)に相談することが多いですか。(あてはまるものすべてをえらぶ)		1. 家族 2. 友だち 3. 担任(たんにん)の先生 4. 保健(ほけん)の先生 5. その他の先生 6. 学校のカウンセラー 7. SNSなど、直接会ったことがない人たち 8. その他() 9. 相談できる人はいない 10. よくわからない	心配ごと、悩みの相談相手の把握	

調査票(案) 小学5・6年生、中学1・2年生向け							
分類	問番号	対象	設問案	別案	選択肢	設問意図	備考
悩み・相談について/ こどもの権利	35	共通	【欄外の説明】 小金井市子どもオンブズパーソンは「小金井市子どもの権利に関する条例」に基づいて設置された独立性のある子どものための相談・救済機関です。友だちのこと、家族のこと、塾や学校でのこと、自分のこと、どんなことでも相談できます。 【質問】 あなたは、「小金井市子どもオンブズパーソン」について知っていますか。(あてはまるものを1つえらぶ)		1.知っている 2.聞いたことはある 3.知らない	「こどもの権利」の認知度の把握	
部活動について	36	中学生のみ	今後、休日の部活動は地域(ちいき)の活動に移行していきますが、休日の活動への参加(さんか)について、どのように思いますか。(答えの中から1つ選ぶ)		1.参加(さんか)したい 2.参加(さんか)したくない 3.わからない	休日の部活動への参加意向の把握	
部活動について	37	中学生のみ	上記問で「1」 参加したい理由は何ですか。(あてはまるものすべてを選ぶ)		1.学校活動と気持ちの切り替えができる 2.自分が好きな活動が選べる 3.新しい関係づくりができる 4.専門性のある指導が受けられる 5.休日の方が都合がよい 6.その他()	休日の部活動への参加希望の理由の把握	
部活動について	38	中学生のみ	同問で「2」 参加したくない理由は何ですか。(あてはまるものすべてを選ぶ)		1.学校名で活動したい 2.新しい関係づくりがめんどう 3.休日に活動したくない 4.その他()	休日の部活動への参加を希望しない理由の把握	